

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**КАФЕДРА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программно-экспертный совет

ГАУ ДПО ИРО РБ

\_\_\_\_\_ Н.Н. Топольникова

Протокол заседания

№ «\_\_\_» от «\_\_\_» «\_\_\_\_\_» 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАУ ДПО ИРО РБ

\_\_\_\_\_ Г.Р. Шафикова

«\_\_\_» «\_\_\_\_\_» 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
Современное учебное занятие в среднем профессиональном образовании в контексте  
ФГОС СПО**

Авторы-составители программы:  
Гареева С.М., к.ист.н., доцент кафедры СПО;  
Харсеева Л.А., старший преподаватель кафедры  
СПО

Утверждено на заседании кафедры  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Гареева С.М.

Уфа – 2020

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Современное учебное занятие в среднем профессиональном образовании в контексте  
ФГОС СПО**

Утверждена на заседании Программно-экспертного совета ИРО РБ  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

## **Общая характеристика Программы**

### ***1. Нормативно-методические основы разработки Программы***

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. №608н), Уставом Института и иными документами, определяемыми разработчиком Программы.

### ***2. Обоснование актуальности программы***

На современном этапе перед каждым преподавателем, среди прочих задач, стоит одна, по сути исследовательская – осуществить самодиагностику своего урока и определить свое место в системе парадигм и концепций. Ответив на этот вопрос, преподаватель сможет приступить к выбору или выработке собственных концептуальных основ в соответствии с существующими тенденциями развития образования. Для решения этих непростых задач преподавателю необходима методологическая грамотность.

Современный урок (учебное занятие), оставаясь основной дидактической единицей образовательного процесса, должен обеспечить развитие компетенций выпускника, отвечающих требованиям современного общества. На учебном занятии должны формироваться навыки самостоятельного и критического мышления, непрерывного самообразования и саморазвития, развиваться творческое мышление, а также умение работать с информацией, учиться работать в коллективе. Преподаватель на занятии организует деятельность обучающихся: по поиску и обработке информации; по обобщению способов деятельности; по постановке учебной задачи. Используются формулировки заданий, призванные активизировать учебную деятельность: проанализируйте, докажите, создайте схему или модель, сделайте вывод, выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените.

Педагогическая деятельность, несмотря на ее творческий характер, технологична, а значит, строится на определённых алгоритмах, циклах, модулях, то есть на всём том, что позволяет педагогу конструировать образовательный процесс применительно к его целям, задачам и условиям. Наиболее часто в учебном процессе используются следующие современные технологии: развивающее обучение; коллективная система обучения (КСО); технология решения исследовательских задач (ТРИЗ); исследовательские и проектные методы; технология «дебатов», технология педагогических мастерских, технология развития критического мышления (ТРКМ), технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве; информационно-коммуникационные технологии; система инновационной оценки «портфолио»; технологии интерактивного и дистанционного обучения; кейс-технологии; технология деятельностного метода; технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК) и др.

Данная программа предусматривает знакомство слушателей с новыми акцентами при организации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях, со способами, методами и технологиями достижения предусмотренных ФГОС СПО

планируемых результатов обучения, с проектированием учебных занятий, планированием и организацией учебно-методической деятельности преподавателя СПО.

**3. Цель:** Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей профессиональных образовательных организаций в области планирования и проведения учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

**4. Планируемые результаты обучения:**

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4
Предметные компетенции:  ПК 1. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности	Выбор и формулирование цели учебного занятия; Формулирование и обоснование цели учебного занятия или задания; переформулирование цели занятия для обучающихся. Отслеживание и оценка процесса целеобразования у обучающихся и собственной деятельности по целеполаганию.	Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач.	Знает и применяет на практике информацию о возрастных особенностях обучающихся, их индивидуальных различиях
ПК.2. Компетентность в области использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебном занятии	Использует педагогически обоснованный выбор форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебном занятии; Целесообразно использует различные организационные формы работы с обучающимися (групповая, фронтальная, индивидуальная, парная, дифференцированная) в зависимости от общей дидактической цели учебного занятия; Выбирает педагогически оправданные формы и методы обучения для	Умение методически обоснованно выбирать методы, приемы, средства и формы обучения. Умение использовать различные условия для выстраивания обучающимся индивидуальной траектории самообучения.	Знание различных видов деятельности и учебно – познавательных действий, направленных на формирование профессиональных и общих компетенций обучающихся. Знание форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебном занятии, способствующих созданию условий для выстраивания обучающимся индивидуальной траектории самообучения

	проведения учебного занятия.		
<p>Методические компетенции:</p> <p>ПК 3. Компетентность в области применения современных технических средства обучения и образовательных технологий с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществление электронного обучения с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО), а также особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), задач занятия (цикла занятий), вида занятия</p>	<p>Умение использовать современные образовательные технологии профессионального образования при разработке проекта и на проектируемом учебном занятии.</p> <p>Умение организовать работу по совершенствованию работы по использованию Интернет-материалов (веб-квест, хотлист, мультимедиа и др.)</p>	<p>Знание современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения) в практической деятельности.</p> <p>Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ</p>
<p>ПК4. Компетентность в использовании средств и способов презентации опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Использует средства и способы презентации опыта организации образовательного процесса в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Умение обосновать актуальность проблемы презентации собственного опыта</p> <p>Умение презентовать опыт в устном выступлении.</p> <p>Умение проектировать образовательный продукт</p>	<p>Знание средств и способов презентации опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>

		технологическую карту учебного занятия.	
--	--	---	--

### **Системные требования**

Учебные материалы размещены в системе дистанционного обучения (далее СДО). Предусмотрено взаимодействие обучающихся с ППС и административно- управленческим персоналом в форме электронной переписки, видеоконференцсвязи с плановой периодичностью согласно расписанию занятий КПК.

Итоговый контроль знаний обучающихся проводится преподавателем в форме электронного тестирования в СДО. Также промежуточный контроль знаний проводится помодульно, так как каждый модуль разработан на основе системно-деятельностного подхода, то есть предусматривает получение от обучающегося готового продукта – выполненного практического задания.

С помощью СДО осуществляется полноценный процесс дистанционного обучения и независимой проверки знаний. Данная система рассчитана на большие потоки слушателей. Она включает разделы по организации и управлению учебным процессом.

Система позволяет проводить обучение и проверку знаний в сети Интернет.

В системе реализованы следующие автоматизированные функции:

- 1) управление учебным процессом;
- 2) распределение прав доступа к образовательным ресурсам и средствам управления системой;
- 3) разграничение взаимодействия участников образовательного процесса;
- 4) ведение журналов активности пользователей учебного комплекса;
- 5) обучение и оценка знаний в среде Интернет, в корпоративных и локальных сетях.

### **Системные требования к серверу**

К серверу СДО и клиентским компьютерам предъявляются следующие требования.

Сервер СДО работает на независимой компьютерной системе, подключенной к Интернету, корпоративной или локальной сети.

Клиентским называется компьютер, с которого участники учебного процесса (администраторы, организаторы, тьюторы и слушатели) получают доступ к функциям системы, то есть взаимодействуют с учебным комплексом СДО.

#### **Сервер СДО**

Ресурс	Минимальные	Рекомендуется
Процессор	Pentium 1500 МГц	Pentium IV 2,8 МГц и выше
ОЗУ	1000 Мб	4000 Мб и выше
Диск	200 Гб	500 Гб, SCSI
CD-ROM	4x	40x и выше
Операционная система	MS Windows 2000/2003 Server	
СУБД	Microsoft SQL Server 2000	
Интернет	от 512 кбит/с	от 1Мбит/с

#### **Клиентский компьютер**

Ресурс	Минимальные	Рекомендуется
Процессор	Pentium 500 МГц	Pentium IV 2,8 МГц и выше

ОЗУ	512 МБ	2024 МБ и выше
Видео	SVGA, 1МБ	36 Гб, SCSI
CD-ROM	4x	40x и выше
Веб-браузер	MS Internet Explorer 5.0	MS Internet Explorer 6.0 и выше
Канал Интернета, корпоративной или локальной сети	от 512 кбит/с	1Мбит/с и выше

4. Категория обучающихся: преподаватели профессиональных образовательных организаций.

5. Форма обучения: заочная.

6. Срок освоения программы: 48 часов.

7. Режим занятий: 6 учебных часов в день.

8. Виды учебных занятий: учебные занятия проводятся в форме лекций, видеолекций, практических занятий.

9. Формы аттестации обучающихся: зачет.

### Содержание программы

#### Учебный план программы

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современное учебное занятие в среднем профессиональном образовании в контексте ФГОС СПО»

	Наименование модулей и учебных элементов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>Базовая часть</b>					
<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>					
<b>Инвариантные модули</b>					
	Входной контроль	<b>1</b>		<b>1</b>	тест
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Законодательство Российской Федерации об образовании как основа управления современной профессиональной образовательной организацией</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
УЭ-1	Нормативно-правовое регулирование управления системой среднего профессионального образования.	4	2	2	
УЭ-2	Государственная политика в сфере развития профессионального образования: сущность и содержание.	4	2	2	
<b>Профильная часть</b>					
<b>Раздел 2. Предметно-методическая деятельность</b>					
<b>Инвариантные модули</b>					
	<b>Модуль 1. Дидактические основы учебного процесса в среднем профессиональном образовании</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
УЭ-1	Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Основные тенденции развития дидактики профессиональной школы.	4	2	2	

УЭ-2	Принципы профессионального обучения. Требования к реализации дидактических принципов на современном учебном занятии	4	2	2	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Современные формы и методы обучения в среднем профессиональном образовании</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
УЭ-1	Современные формы и методы обучения в профессиональных образовательных организациях СПО	2	2		
УЭ-2	Формы организации педагогического процесса в СПО (их классификация по способу получения образования, по содержанию обучения, по видам учебных занятий).	4		4	
УЭ-3	Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.	2		2	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Современные образовательные технологии в СПО</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
УЭ-1	Технологический подход в среднем профессиональном образовании. Влияние инновационных технологий на формирование базовых компетенций обучающихся	2	2		
УЭ-2	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся в СПО. Реализация принципа активизации и интенсификации деятельности обучающихся.	8	2	6	
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Проектирование современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС СПО</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
УЭ-1	Целеполагание современного учебного занятия	2	2		
УЭ-2	Технология проектирования модели современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС	8	2	6	
УЭ-3	Разработка технологической карты учебного занятия	2		2	
	Итоговая аттестация	1		1	зачёт
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Программа повышения квалификации: «Современное учебное занятие в среднем профессиональном образовании в контексте ФГОС СПО»

Категория обучающихся: преподаватели профессиональных образовательных организаций.

График обучения Форма обучения	Аудиторных часов в день	Количество дней на реализацию программы	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Заочная	8 часов	6 дней	1 неделя

### *Учебная программа*

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования



## **Входной контроль**

### **1. Установите соответствие структурных компонентов процесса обучения и воспитания их характеристикам:**

1. Целевой (в)
2. Стимулирующе– мотивационный (д)
3. Содержательный (а)
4. Операционно–деятельностный (б)
5. Контрольно – регулировочный (г)
6. Оценочно – результативный (е)

а) Определяет всю совокупность формируемых у субъектов процесса обучения знаний, умений, навыков, отношений, ценностных ориентаций.

б) Реализуется посредством определенных методов, средств и форм организации преподавания и обучения.

в) Осознание преподавателями принятия обучающимися цели и задач изучения темы, раздела или учебной дисциплины в целом.

г) Предполагает одновременное осуществление контроля хода решения поставленных задач обучения со стороны преподавателя и самоконтроля обучаемых за правильностью выполнения учебных операций, точностью получаемых ответов.

д) Преподаватель будет осуществлять меры по стимулированию у обучающихся интереса, потребности в решении поставленных перед данным циклом обучения учебно-воспитательных задач.

е) Предполагает оценку преподавателями и самооценку обучающимися достигнутых в процессе обучения результатов, установление соответствия их поставленным учебно-воспитательным задачам, выявление причин обнаруживаемых отклонений, проектирование новых задач, учитывающих также и необходимость восполнения обнаруженных пробелов в знаниях и умениях.

### **2. Установите соответствие методов обучения**

1. Объяснительно-иллюстративный метод обучения (а)
2. Репродуктивный метод обучения (в)
3. Проблемный метод обучения (б)
4. Частично-поисковый метод обучения (г)
5. Исследовательский метод обучения (д)

а) Многократное повторение способа деятельности по заданию преподавателя.

б) Преподаватель ставит перед обучающимися проблему и сам показывает пути ее разрешения, вскрывая возникающие противоречия, а обучающиеся следят за логикой разрешения проблемы.

в) Преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

г) Обеспечение овладения обучаемыми методами научного познания, формирования опыта исследовательской деятельности.

д) Преподаватель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а обучающиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.

### **3. Установите соответствие форм организации деятельности обучающихся:**

1. Индивидуальная форма (в)
2. Парная форма (г)
3. Групповая форма (а)
4. Общегрупповая форма (б)

а) Группа обучающихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, обсуждает и сообщает о результате работы.

б) Обеспечивается одновременное участие всех обучающихся группы в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа преподавателя с применением наглядности, ТСО и т.д.

в) Каждый из обучающихся по заданию преподавателя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, решает примеры, задачи, осуществляет самоподготовку.

г) Организуется помощь более сильного обучающемуся слабому или распределяются обязанности между обучающимися на равных основаниях, обеспечивается взаимопроверка результатов обучения.

#### **4. Выберите определение, которое отражает понятие профессионального стандарта:**

а) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

б) многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации, знаниям, умениям и широким компетенциям работников по различным квалификационным уровням;

в) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий.

#### **5. Область профессиональной деятельности – это:**

а) совокупность видов трудовой деятельности, имеющая общую интеграционную основу и предполагающая схожий набор компетенций для их выполнения;

б) обобщенные требования к знаниям, умениям и широким компетенциям работников, дифференцируемые по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности;

в) готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности.

#### **Методические компетенции**

#### **Установите соответствие основных групп закономерностей профессиональной педагогики (С.Я. Батышев):**

1. Группа закономерностей связана с производством и производственной деятельностью. (а,в)

2. Группа закономерностей связана с профессиональной направленностью образовательного процесса. (б,г)

а) профессиональная подготовка должна осуществляться с учетом состава оборудования и предметов труда, применяемых в трудовом процессе.

б) профессиональная подготовка должна включать в себя инвариантный (основной) и вариативный (специальный) компоненты.

в) профессиональная подготовка должна осуществляться в соответствии с типами производств и уровнем механизации и автоматизации производственных (технологических) процессов, с учетом степени их непрерывности, состояния организации труда.

г) содержание процесса профессиональной подготовки должно включать взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки.

#### **2. Цель методической службы колледжа:**

а) учебно-методическая поддержка колледжа в осуществлении государственной политики в области среднего профессионального образования;

б) обеспечение условий для повышения профессиональной компетенции педагогических и управленческих кадров на основе создания системы квалификационного информационно-методического, учебно-методического и организационно-деятельностного обслуживания;

в) разработка, апробация и реализации стратегии и тактики развития колледжа;

г) все ответы верны.

**3. Методическая компетентность преподавателя оценивается уровнем сформированности профессионально-педагогических умений:**

а) гностических, идеологических, дидактических и организационно-методических умений;

б) коммуникативно-режиссерских, прогностических, рефлексивных, организационно-педагогических умений;

в) общепрофессиональных, конструктивных, технологических, производственно-операционных и специальных умений;

г) все ответы верны.

**4. Высший уровень сформированности индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога – это:**

а) навыки;

б) мастерство;

в) творчество;

г) квалификация.

**5. ФГОС СПО включают в себя требования:**

а) к структуре основных образовательных программ.

б) к условиям реализации образовательных программ.

в) к результатам освоения образовательных программ.

г) все ответы верны.

### **Коммуникативные компетенции**

**1. Выберите правильное определение:**

а) Аргументы – это главная мысль (текста или выступления), выраженная словами, главное утверждение оратора, которое он старается обосновать.

б) Аргументы – это рассуждения, пояснительные замечания по поводу проблемы текста.

в) Аргументы – это доказательства, приводимые в поддержку тезиса: факты, примеры, утверждения, объяснения – словом, все, что может подтвердить тезис.

**2. Этот стиль общения отличает: стремление уклониться от принятия решений, переложить эту задачу на партнера, практически полная безучастность к результатам деятельности:**

а) авторитарный;

б) демократический;

в) либеральный;

г) партнерский.

**3. Для этого стиля общения характерно: превосходство одного партнера; деловые, короткие распоряжения, запреты с угрозой, неприветливый тон, возможность быстрого принятия решений о стабилизации общения:**

а) авторитарный;

б) демократический;

в) либеральный;

г) партнерский.

**4. К вербальным средствам общения относятся:**

- а) жесты;
- б) мимика;
- в) речь;
- г) пантомимика.
- д) все ответы верны.

**5. Педагогический такт – это:**

- а) способность педагога установить контакт с учеником с целью обеспечения образовательного процесса;
- б) умение педагога оценить существующую ситуацию в общении с учеником;
- в) соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к ученику.

**Психолого-педагогические компетенции**

**1. Взаимодействие предполагает:**

- а) манипулирование;
- б) монолог;
- в) диалог;
- г) конфликт;
- д) верны все ответы.

**2. Каковы факторы развития личности:**

- а) биологические;
- б) социальные;
- в) социологические и социальные;
- г) факторы развития личности отсутствуют (т.е. развитие происходит стихийно).

**3. Рефлексия – это:**

- а) врожденная потребность организма;
- б) психофизическая характеристика человека;
- в) процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;
- г) эмпатия, готовность понять другого человека.

**4. Что значит «индивидуальность»?**

- а) набор черт характера;
- б) своеобразие психики и личности индивида;
- в) тип темперамента;
- г) типичные черты представителя определенной культуры.

**5. Что относится к способу регулирования в конфликте (по К.Томасу):**

- а) порицание, юмор, убеждение, уступка;
- б) уступка, компромисс, уход, сотрудничество;
- в) требование, критика, убеждение, юмор;
- г) подчинение, примирение, убеждение, юмор;

**6. Социальный статус – это:**

- а) положение личности в социальной группе;
- б) позиция человека или группы по отношению к социальным явлениям;
- в) состояние психического здоровья;
- г) уровень благосостояния члена общества.

**Модуль 1. Законодательство Российской Федерации об образовании как основа управления современной профессиональной образовательной организацией: (8 ч.: 4ч. – ЛЗ, 4ч. – ПЗ).**

Совершенствование (формирование) компетенций: ПК1. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности

**УЭ- 1. Нормативно-правовое регулирование управления системой среднего профессионального образования (4ч: 2ч.-ЛЗ, 2ч.- ПЗ)**

*Лекционное занятие:* Понятие, сущность и содержание государственной образовательной политики Российской Федерации. Основные направления государственной политики Российской Федерации в области образования.

*Практическое занятие:* Приоритеты государственной образовательной политики. Перспективы развития системы образования в Российской Федерации.

**УЭ-2. Государственная политика в сфере развития профессионального образования: сущность и содержание( 4ч.: 2ч.-ЛЗ, 2ч.-ПЗ).**

*Лекционное занятие:* Основные цели и задачи образования. Основные задачи государства в сфере образования. Фундаментальные основы государственной политики в области образования в Российской Федерации.

*Практическое занятие:* Вызовы инновационного развития. Состояние инновационной сферы. Место инновационной политики в социально-экономической политике.

## **Раздел 2. Предметно-методическая деятельность Инвариантные модули**

### **МОДУЛЬ 1. Дидактические основы учебного процесса в среднем профессиональном образовании (8 ч.: 4ч. – ЛЗ; 4ч. –ПЗ).**

Совершенствование (формирование) компетенций: ПК2. Компетентность в области использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебном занятии.

#### **УЭ – 1. Обучение в структуре целостного педагогического процесса (4 ч.: 2 ч. ЛЗ; 2 ч. - ПЗ)**

*Лекционное занятие:* Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения.

*Практическое занятие:* Деятельность преподавателя и обучающихся в процессе обучения. Структура деятельности преподавателя в процессе подготовки и проведения учебного занятия. Деятельность обучающихся в процессе обучения.

#### **УЭ –2. Принципы профессионального обучения (4 ч.: 2 ч. ЛЗ; 2 ч. - ПЗ)**

*Лекционное занятие:* Соответствие требованиям современного производства. Связь теории и практики. Профессионально-политехническая направленность. Принцип профессиональной самостоятельности.

*Практическое занятие:* Реализация принципа связь теории и практики на учебном занятии по учебной (общеобразовательной) дисциплине.

### **Модуль 2. Современные формы и методы обучения в среднем профессиональном образовании (2ч.: 2ч. – ЛЗ)**

Совершенствование (формирование) компетенций: ПК2. Компетентность в области использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебном занятии.

#### **УЭ-1. Современные формы и методы обучения в организациях среднего профессионального образования (2ч.: 2ч. – ЛЗ)**

*Лекционное занятие:* Нетрадиционные формы обучения в организациях среднего профессионального образования Особенности и развивающие возможности традиционных и нетрадиционных учебных занятий и их специфика.

#### **УЭ- 2. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (2ч.: 2ч. - ПЗ)**

*Практическое занятие:* Обмен опытом работы «Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности». Составление рекомендаций по формированию интереса к обучению.

### **Модуль 3. Современные образовательные технологии в СПО: (10ч.: 4ч. – ЛЗ, 6ч. – ПЗ).**

Совершенствование (формирование) компетенций: ПК4. Компетентность в использовании средств и способов презентации опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий

#### **УЭ – 1. Технологический подход в среднем профессиональном образовании. Влияние инновационных технологий на формирование базовых компетенций обучающихся (2ч.: 2ч. – ЛЗ)**

*Лекционное занятие:*

*Практическое занятие:* Технологическая культура с позиций профессионально-педагогической культуры (М.М. Левина, И.Ф. Исаев, И.Л. Яцуковая и др.). Специфика проектной деятельности в профессиональной школе.

**УЭ – 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся в СПО. Реализация принципа активизации и интенсификации деятельности обучающихся. (8ч.: 2ч. – ЛЗ, 6ч. – ПЗ).**

*Лекционное занятие:* Педагогические технологии в СПО. Современные подходы к определению сущности технологического образования и перспектив его развития.

*Практическое занятие:* Педагогические технологии. Педагогические возможности веб-квестовой технологии.

**Модуль 4. Проектирование современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС СПО (12ч.: 4ч. – ЛЗ, 8ч. – ПЗ).**

Совершенствование (формирование) компетенций: ПК 1. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.

**УЭ – 1. Целеполагание современного учебного занятия (2ч.: 2ч. – ЛЗ).**

*Лекционное занятие:* Методика конструирования учебных целей занятия. Таксономия педагогических целей учебного занятия. Гибкость и подвижность структуры учебного занятия в зависимости от целей, задач, содержания, психологических основ познавательной деятельности обучающихся.

**УЭ – 2. Технология проектирования модели современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС (8ч.: 2ч. – ЛЗ, 6ч. – ПЗ).**

*Лекционное занятие:* Технологическая карта учебного занятия. Компоненты общей дидактической структуры учебного занятия. Соотношение психологической и дидактической структур учебного занятия. Анализ и самоанализ учебного занятия в профессиональной школе – метод получения новых знаний о качестве объекта управления.

*Практическое занятие:* Проектирование учебного занятия в контексте ФГОС СПО.

**УЭ – 3. Разработка технологической карты учебного занятия (2ч.: 2ч. ПЗ)**

*Практическое занятие:* Виды деятельности учащихся и их отражение в технологической карте урока. Варианты оформления технологической карты урока.

## **1. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Учебно-методическое обеспечение программы

### **1. Рекомендуемая литература.**

**Основная:**

1. Бондарева Н.А. Технологические карты конструирования уроков / М.: Издат. центр «Академия», 2012.
2. Брыкова О.В., Громова Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе / М.: Чистые пруды, 2012.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 2012.
4. Гин А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная Связь. Идеальность/ М.: Вита-Пресс, 2011.
5. Государственная программа развития образования на период 2013-2020 г.г.
6. Конституция Российской Федерации. М., 2012 г.
7. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Кругликов. –М.: Издат. центр «Академия», 2012. – 288 с.
8. Национальная доктрина социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.

9. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. Пособие для вузов. – 4-е изд. стер. – М.: Академия, 2013. -192с.
10. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебное пособие для вузов/под ред. П.И .Пидкасистого. -3-е изд. Испр. И доп. – М.: Юрайт, 2012. -640 с.
11. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для вузов/В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – 11 изд., стер. – М.: Академия, 2012, -608 с.
12. Федеральный закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013г. № 696-з.
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.

#### **Дополнительная:**

1. Анашкина, И.В. Активные и интерактивные формы обучения: методические рекомендации/ И.В. Анашкина. – Тамбов: Изд-во ООО Орион, 2011.
2. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика: учеб. для студентов / С. Я. Батышев. – М.: Ассоц. «Проф. образование», 1997. – 512 с.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
4. Голуб Г.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования / Голуб Г.В., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. – Самара: Изд-во «Учебная литература», Изд. дом «Федоров», 2011– 176 с.
5. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений /– М.: Издат. центр «Академия», 2001. – 208 с.
6. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения. /Минск: Белорусский вера-сень, 2011.
7. Кузнецова Л.Е. Требования ФГОС ООО к современному уроку / Журнал для администрации школ, №2, 2015.
8. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 368 с.

#### **2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы**

1. <http://knowledge.allbest.ru/>
2. [http://pedagogical\\_dictionary.academic.ru/](http://pedagogical_dictionary.academic.ru/)
3. <http://www.edu.ru/>
4. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/bogd/17.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bogd/17.php)
5. <http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/ps13.html>
6. <http://www.mon.gov.ru>
7. <http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html>
8. <http://www.rg.ru/>
9. [http://www.studmed.ru/batyshev-sya-professionalnaya-pedagogika\\_d5535ef1363.html](http://www.studmed.ru/batyshev-sya-professionalnaya-pedagogika_d5535ef1363.html)
10. [http://www.studmed.ru/simonenko-vd-red-obschaya-i-professionalnaya-pedagogika\\_9e697ce7880.html](http://www.studmed.ru/simonenko-vd-red-obschaya-i-professionalnaya-pedagogika_9e697ce7880.html)  
Симоненко В.Д., Ретивых М.В. Общая и профессиональная педагогика
11. [http://www.studmed.ru/simonenko-vd-red-obschaya-i-professionalnaya-pedagogika\\_9e697ce7880.html](http://www.studmed.ru/simonenko-vd-red-obschaya-i-professionalnaya-pedagogika_9e697ce7880.html)
12. [http://www.studmed.ru/simonenko-vd-retiviyh-mv-obschaya-i-professionalnaya-pedagogika\\_0dcf72e2549.html](http://www.studmed.ru/simonenko-vd-retiviyh-mv-obschaya-i-professionalnaya-pedagogika_0dcf72e2549.html)
13. referat.ru



14. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>. (в свободном доступе книги и периодически издания в форматах pdf и DjVu, изданные начиная с XVIII в.)
15. Богданов И., Лазарев С., Ануфриенко С., Чмыхова Е., Усольцева И., Калинина Н. Психология и педагогика. Раздел V. Организация образовательной деятельности. Тема 13. Развивающие педагогические технологии
16. Богданов И., Лазарев С., Ануфриенко С., Чмыхова Е., Усольцева И., Калинина Н. Психология и педагогика. Раздел V. Организация образовательной деятельности. Тема 16. Формы организации учебной деятельности
17. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>.
18. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>.
19. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>.
20. Педагогический терминологический словарь [http://pedagogical\\_dictionary.academic.ru/](http://pedagogical_dictionary.academic.ru/)
21. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
22. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: <http://sv-sidorov.ucoz.com> (дата обращения 10.11.2015).
23. Симоненко В.Д. (ред.) Общая и профессиональная педагогика

## **2. Материалы для организации работы слушателей**

1. Прядильникова О.В. Рабочая тетрадь. Дидактические основы учебного процесса в среднем профессиональном образовании. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014. 29с.
2. Прядильникова О.В. Рабочая тетрадь. «Проектирование современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании», – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014. 29с.

## **4. Материально-техническое обеспечение**

1. Оборудованная аудитория (компьютерные классы Института ИРО РБ; электронный проектор с большим экраном, интерактивная доска, документ-камера.)
2. Аудиовизуальные технические и компьютерные средства обучения (информационный поиск в интернете, тематический обзор, оценка и отбор аудио-ресурсов в интернете, представление и использование видеoinформации, создание тематического обзора образовательных видеоресурсов).
3. Другое используемое оборудование и программные средства (использование возможностей веб-сервисов для обучения: закладки и пр.):

## **5. Организационные условия**

Для успешного усвоения модуля обучающиеся используют:

Наглядные пособия (электронные таблицы, презентации, видеоуроки.), рабочие тетради с методическими указаниями по выполнению работ; тексты на бумажных и электронных носителях с заданиями для самостоятельной работы с теоретическим материалом, фрагменты видеоуроков, тестовые задания.

## **6. Кадровые условия**

Программа осуществляется ППС кафедры среднего профессионального образования, кандидат педагогических наук, старший преподаватель, педагогический стаж более 20 лет.

### **Оценочные материалы**

## **ЗАДАНИЯ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ НА ЗАЧЕТЕ**

### **Вопросы для зачета**

1. Что такое современный урок?
2. Структура современного урока.
3. Определение результатов каждого этапа.
4. Какие факторы влияют на необходимость внедрения современного урока?
5. Каковы особенности современного урока?
6. Какие выдающиеся педагоги внесли существенный вклад в ее развитие?
7. Классификация уроков по дидактическим целям.
8. Классификация уроков по этапам формирования навыка.
9. Классификация уроков по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности.
10. Классификация уроков по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса.
11. Классификация уроков по приоритетно используемому методу обучения.
12. Классификация уроков по типу межпредметных связей.
13. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС
14. Как же определяется цель урока в логике системно-деятельностного подхода к образованию?
15. Постановка целей урока, мотивация учебной деятельности.
16. Требования к оформлению технологической карты урока.
17. Возможности технологической карты.
18. Виды технологической карты.
19. Насколько необходимо педагогическое взаимодействие при обучении?
20. Возможно ли обучение, построенное без элементов педагогического воздействия (без очного взаимодействия)?
21. Каковы возможности Интернета для учебного процесса?
22. Из каких учебных занятий может быть сформирован технологичный цикл?
23. Назовите структурные компоненты образовательной технологии.
24. Чем отличаются современные технологии от традиционных способов обучения и как они соотносятся с ними?
25. Чем интересна история возникновения педагогических образовательных технологий?
26. Каковы основные признаки и принципы педагогических технологий?
27. Каковы возможности проблемной лекции на современном учебном занятии в СПО?
28. Какие другие формы лекции, кроме традиционной, предлагают современные педагогические технологии?
29. В чем заключается специфика проблемного семинарского занятия? Какие необычные подходы к организации проблемного семинара вы можете назвать?
30. Почему организация и проведение занятий - практикумов необычайно актуальны в современной профессиональной школе?
31. Каково основное назначение диалоговой технологии обучения?
32. Что значит – выстраивать диалог на учебном занятии в рамках гуманистической парадигмы обучения?

33. Назовите основные уровни и типы диалога.
34. Цели и сущность проблемного обучения.
35. Назовите важнейшие компоненты проблемной ситуации.
36. Когда возникает проблемная ситуация?
37. Какие проблемные ситуации создаются для развития различных сторон творческой деятельности обучаемых, повышения интереса и активности в процессе обучения?
38. Какие толкования понятия «технология обучения» существуют в настоящее время?

Оцениваемые компетенции	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности	зачет	1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. 2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу. 3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач.
ПК.2. Компетентность в области использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебном занятии		1. Умение адекватно подбирать приемы и методы организации деятельности обучающихся в рамках одного занятия или цикла занятий. 2. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения. 3. Умение реализовать педагогическое оценивание.
ПК 3. Компетентность в области применения современных технических средств обучения и образовательных технологий с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)		1. Умение организовать деятельность обучающихся с использованием современных образовательных технологий. 2. Обоснованное использование современных информационно-коммуникативных технологий обучения. 3. Умение организовать работу по совершенствованию работы по использованию Интернет-материалов (веб-квест, хотлист, мультимедиа и др.).
ПК4. Компетентность в использовании средств и способов презентации опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий		1. Умение представлять результаты собственного опыта в виде проекта. 2. Умение презентовать опыт организации образовательного процесса. 3. Умение проектировать образовательный продукт – технологическую карту учебного занятия.

Условия выполнения задания:

1. Максимальное время выполнения задания: 1 час.

### Содержание программы

#### Учебный план программы

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современное учебное занятие в среднем профессиональном образовании в контексте ФГОС СПО»

		Наименование модулей и учебных элементов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	
<b>Базовая часть</b>						
<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>						
<b>Инвариантные модули</b>						
Гареева С.М.		Входной контроль	<b>1</b>		<b>1</b>	тест
Гареева С.М.	<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Законодательство Российской Федерации об образовании как основа управления современной профессиональной образовательной организацией</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	УЭ-1	Нормативно-правовое регулирование управления системой среднего профессионального образования.	4	2	2	
	УЭ-2	Государственная политика в сфере развития профессионального образования: сущность и содержание.	4	2	2	
<b>Профильная часть</b>						
<b>Раздел 2. Предметно-методическая деятельность</b>						
<b>Инвариантные модули</b>						
Гареева С.М.		<b>Модуль 1. Дидактические основы учебного процесса в среднем профессиональном образовании</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	УЭ-1	Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Основные тенденции развития дидактики профессиональной школы.	4	2	2	
	УЭ-2	Принципы профессионального обучения. Требования к реализации дидактических принципов на современном учебном занятии	4	2	2	
Харсеева Л.А.	<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Современные формы и методы обучения в среднем профессиональном образовании</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
	УЭ-1	Современные формы и методы обучения в профессиональных образовательных организациях СПО	2	2		
	УЭ-2	Формы организации педагогического процесса в СПО (их классификация по способу получения образования, по содержанию обучения, по видам учебных занятий).	4		4	
	УЭ-3	Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.	2		2	
Харсеева Л.А.	<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Современные образовательные технологии в СПО</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
	УЭ-1	Технологический подход в среднем профессиональном образовании. Влияние	2	2		

		инновационных технологий на формирование базовых компетенций обучающихся				
	УЭ-2	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся в СПО. Реализация принципа активизации и интенсификации деятельности обучающихся.	8	2	6	
	<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Проектирование современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС СПО</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
Гареева С.М.	УЭ-1	Целеполагание современного учебного занятия	2	2		
Харсеева Л.А./Гареева С.М.	УЭ-2	Технология проектирования модели современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС	8=5 (Харсеева Л.А.) +3 (Гареева С.М.)	2	6	
Гареева С.М.	УЭ-3	Разработка технологической карты учебного занятия	2		2	
Харсеева Л.А.		Итоговая аттестация	1		1	зачёт
		<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	