# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

|  |  |
| --- | --- |
| Автор-разработчик |   |
| Специальность/профессия |   |
| Учебный цикл *(общеобразовательный, профессиональный)* |   |
| УД/МДК  |   |
| Дата и место проведения учебного занятия*(№ учебной аудитории, спортивный зал)* |  |
| Наименование и № темы*(в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)* |  |
| Междисциплинарные связи |   |
| Цели учебного занятия *(смотри приложение Б)* | **Обучающая** | **Развивающая** | **Воспитательная** |
|  |  |  |
| Формируемые компетенции *(в соответствии с ФГОС, рабочей программой)* | Общие компетенции | Профессиональные компетенции |
| **ОК 1.** |  | **ПК 1.1.** |  |
| **ОК 2.** |  | **ПК 1.2.** |  |
|  |  |  |  |
| Требования к результатам освоения УД/МДК *(в соответствии с ФГОС, рабочей программой)* | Умения для освоения | Знания для усвоения |
| **У 1** |  | **З 1** |  |
| **У 2** |  | **З 2** |  |
|  |  |  |  |
| Уровень освоения*(только для теоретических занятий в соответствии с рабочей программой)* | 1. – ознакомительный*(узнавание ранее изученных объектов, свойств)*
2. – репродуктивный*(выполнение деятельности по образцу, инструкции или подруководством)*
3. – продуктивный*(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*
 |
| Тип учебного занятия *(выбрать)* | 1. *Вводное учебноезанятие.*
2. *Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способовдеятельности.*
3. *Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений,деятельности:*
* учебное занятие по усвоению новых знаний и способов деятельности;
* учебное занятие по формированию умений и способов деятельности;
* учебное занятие по закреплению знаний, умений и способов деятельности;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - учебное занятие по комплексному применению знаний, умений и способов деятельности.1. *Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способовдеятельности.*
2. *Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способовдеятельности.*
 |
| Вид занятия *(выбрать)* | 1. **Лекция**
2. Практическоезанятие
3. Лабораторнаяработа
4. Семинар
 |
| Методы обучения *(словесные, объяснительно-иллюстративные, частично –поисковый, проблемные, исследовательские и.т.д)* |  |
| Применяемая технология |  |
| Форма организации учебного занятия*(выбрать)* | 1. Индивидуальная
2. Парная
3. Групповая
4. Фронтальная
 |
| Ресурсы учебного занятия | Материально- технические  | Литература |  Учебно -методическое обеспечение  | Электронно- информационные |
|  |  |  |  |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия *(в соответствии с рабочей программой)***Метод** **контроля** – **это** называется **способом**, при помощи которого можно оценить результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической работы учителя. Основными **методами** **контроля** считают наблюдение, опрос, письменные работы, зачеты, экзамены. |  |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы *(домашнее задание)* |  |

**Этапы и хронология учебного занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Время | Содержание *(смотри приложение А)* | Методические указания *(дополнения, примечания)* |
| Деятельность преподавателя | Деятельностьобучающегося |
| Организационный момент***Организационный******момент******–******первый******этап******урока****Организационный момент урока включает в себя: - предварительную организацию класса (проверка отсутствующих, внешнего состояния помещения, рабочих мест, рабочей позы и внешнего вида учащихся, организация внимания)* |  |  |  |  |
| Актуализация опорных знаний***Актуализация******опорных******знаний****- этап занятия, на котором происходит воспроизведение учащимися****знаний****умений и навыков, необходимых для усвоения новых****знаний****или выполнения практического задания, а также, возможно, контроля****знаний****.* |  |  |  |  |
| Мотивация. Целевая установка.*Мотивационно-****целевая******установка****представляет собой направленность личности на достижении определенных целей, связанных с наличием устойчивых и доминирующих****мотивов****. Данная направленность произвольна и выражается в целенаправленном поведении личности, ее поступках.* |  |  |  |  |
| *Изучение нового материала**ОБЪЯСНЕНИЕ****нового****учебного****материала****- раскрытие учителем существенных свойств подлежащего****изучению****объекта, его внутренней структуры и связей с др. объектами. Как способ преподавания О.****нового****уч.****материала****характерно тем, что подлежащее усвоению содержание раскрывается учителем путём последовательного изложения в форме рассказа, беседы, лекции; при О. используются наглядные пособия, учебное кино и др. технические средства обучения.* |  |  |  |  |
| *Закрепление изученного материала**Первичное закрепление есть произведение учащимися только что воспринятого материала с целью предупреждения забывания полученных знанийПервичное закрепление есть произведение учащимися только что воспринятого материала с целью предупреждения забывания полученных знаний* |  |  |  |  |
| *Подведение итогов**Важным этапом учебной – воспитательной работы на уроке является подведение итога урока: что дал урок? Достигнута ли цель? Решены ли поставленные задачи? Над чем надо еще поработать? На эти вопросы в конце урока учитель и учащиеся должны получить ясные ответы.**Важно, чтобы учащиеся уяснили, чему они научились на уроке, чем обогатились, какие знания, умения и навыки приобрели. В итоге урока учащиеся должны чувствовать свой рост и продвижение вперед в изучении данной учебной дисциплины и в своем развитии* |  |  |  |  |
| Рефлексия |  |  |  |  |
| Домашнее задание*ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ - составная часть процесса обучения; организуются учителем с целью закрепления и углубления знаний учащихся, полученных на уроке, а также для подготовки их к активному восприятию нового учебного материала.* |  |  |  |  |

# Примерные формулировки деятельности преподавателя и обучающихся

Приложение А

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** |
| Проверяет готовность обучающихся к занятию. Озвучивает тему и цель занятия.Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия. Выдвигает проблему.Создает эмоциональный настрой на… Формулирует задание…Напоминает обучающимся, как… Предлагает индивидуальные задания.Проводит связь с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения… Контролирует выполнение работы.Осуществляет:* индивидуальныйконтроль;
* выборочный контроль;
* побуждает к высказыванию своегомнения.

Отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на занятии.Дает комментарий к домашнему заданию. Организует:* взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, умений, деятельности; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты занятия с его целями.

Подводит обучающихся к выводу о… Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в… Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии. | Выполняют упражнения.Демонстрирует выполнение упражнения. Записывают конспект.Просматривают презентацию. По очереди комментируют…Обосновывают выбор выполнения, решения, написания… Приводят примеры.Пишут под диктовку.Отвечают на вопросы преподавателя. Выполняют задания по карточкам.Озвучивают понятие…Выявляют закономерность… Анализируют…Определяют причины… Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор.Высказывают свои предположения. Сравнивают…Читают текст учебника. Подчеркивают характеристики…Находят в тексте понятие, информацию. Слушают доклад, делятся впечатлениями о… Высказывают свое мнение.Осуществляют:- самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку.Формулируют конечный результат своей работы на занятии.Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) |

Приложение Б

# Примерные формулировки целей учебного занятия

1. **Дидактические (обучающие)цели**

 Дидактические (обучающие) цели указывают на формирование знаний, умений и практического опыта обучающихся.

Часть материала на уроке преподаватель даёт для ознакомления, чтобы обучающиеся имели представления о каких-то фактах, событиях. Это**1 уровень**освоения. Формулировки и дидактических целей урока 1 уровня освоенияматериала:

* познакомить обучающихся с методами определения, выполнения…….
* изучить (способы выполнения, получения …, законы…, этапы… ит.д.).
* дать понятие о… (или изучить на понятийном уровне…).
* показать взаимосвязь законов, роль, значение, преимущества,недостатки…
* раскрыть роль,значение…
* охарактеризовать состояние, структуру,событие…
* объяснитьзначение…
* ознакомить с основами…, справилами…

**2 уровень-** это уровень знаний, пересказа. Пример постановки целей данного уровня:

* изучитьматериал….
* повторить классификацию….
* подготовить обучающихся к рациональному выполнению самостоятельной (домашней)работы;
* закрепить знания ранее изученной темы… по учебнымэлементам…;
* углубить (расширить, усвоить) понятия… (правила, формулы, знания свойств,теории);
* научить составлению плана, решениюзадач…
* пояснить принцип действия…,свойства…

При формулировке целей 2 уровня усвоения можно использовать глаголы: «написать», «зарисовать», «научить», «закрепить», «обеспечить»,

«сформулировать», «проконтролировать», «подготовить», «сообщить» и т.д.

**3 уровень**- это те действия, которые обучающиеся выполняют в основном на практических занятиях:

* систематизировать знания обучающихся по теме«…..»
* закрепить навыки, умения ... (например, работы слитературой).
* экспериментально подтвердить (проверить) формулу,расчёт…
* приобщить обучающихся к самостоятельной, исследовательской работе, работе слитературой…
* проверить степень усвоения знаний,умений...
* подготовить обучающихся ксамооценке…
* исследовать зависимость,график…
* обеспечить усвоение методики решения задач, экспериментальногоисследования…

Здесь можно использовать такие глаголы как: «выделить», «обобщить», «применить знания», «сделать».

# Развивающиецели

Развивающие цели указывают какие логические операции и приёмы умственной деятельности обучающихся и какойразвивающийэффект это

может дать.

Примеры постановки развивающих целей:

* способствовать развитию логическогомышления;
* способствовать развитию памяти, внимательности,наблюдательности…
* способствовать развитию умения правильно обобщить данные и сделатьвывод;

- способствовать развитию умение сравнивать, обобщать, анализировать;

* способствовать развитию умение составлять план и пользоваться им;
* способствовать развитию умение составлять факты исобытия.

# Воспитательныецели

Примеры формулировок воспитательных целей:

* стремиться к воспитанию чувства уважения к старшим, взаимопомощи, чувства субординации, чувства такта, отзывчивости, отрицательного отношения к алкоголизму, наркомании, стремление к физическомуздоровью;
* стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга, за результатыучебноготруда,пониманиязначимостипрофессии,соблюдениятехникибезопасности,санитарно-гигиеническихусловийтруда;
* стремиться воспитать эстетические чувства при ознакомлении обучающихсяс…
* стремиться воспитать чувства ответственного отношения к избранной профессии напримере…
* содействовать в ходе занятий формированию основных мировоззренческих идей (**в зависимости от содержания занятий**), например, материальности мира, причинно-следственных связей между явлениями, развитие в природе и обществе, познаваемость мира и его закономерностей;
* содействовать профессиональномусамоопределению.